

**Система мониторинга качества дошкольного образования**  
**МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка**  
**Анализ результатов мониторинга МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка за**  
**2021-2022 учебный год**

Функционирование МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка направлено на сохранение доступности и обеспечение качества дошкольного образования. Мониторинг качества дошкольного образования проводился по следующим показателям:

- доступность дошкольного образования;
- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие);
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно -пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

**1. Доступность дошкольного образования.**

Показателем доступности дошкольного образования является отсутствие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, состоящих на учете в МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка и не обеспеченных местом (актуальная очередь). Места в детском саду предоставляются всем желающим.

Всего в МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка в течение 2021-2022 учебного года функционировало 30 групп, дошкольным образованием охвачено 534 воспитанника от 1,5 лет до 7 лет. Доля детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет в общей численности детей, посещающих МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка, составляет 20 % (108 чел.), для них в течение года функционировало 7 групп. Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет 80% (426 чел.)

В МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка созданы условия для обучающихся с ОВЗ, функционирует 5 групп компенсирующей направленности. Доля детей с ОВЗ, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей, посещающих МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка, составляет 13 %. В течение года 67 детей с ограниченными возможностями здоровья осваивали Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 города Кузнецка. В течение года дошкольным образованием было охвачено 7 детей-инвалидов в возрасте от 3 до 7 лет. Доля детей-инвалидов в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общей численности детей данного возраста в МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка составляет 1,3 % (7 чел).

## **2. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

В МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 города Кузнецка, которая соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 города Кузнецк разработана на основе и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 города Кузнецка разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образования 07.12.2017 г., протокол № 6/17)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

1. Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей от 2 до 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки».
2. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-Крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В.

С 01.09.2021 года в МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка реализуется Программа воспитания, данная программа разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.07.2021г. № АЗ-288/06 «О направлении

примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01 июля 2021 года), Приказа Министерства образования Пензенской области от 10.02.2021г. № 75/01-07 «Об утверждении программы воспитания в Пензенской области на период до 2025 года».

Программы реализуют 77 педагогов, из них: 4 старших воспитателя, 60 воспитателей, 5 музыкальных руководителей, 5 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога, 1 инструктор по физической культуре.

В МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка осуществляется систематическая и целенаправленная поддержка педагогом различных форм детской инициативы и самостоятельности, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

*Описание способов поддержки детской инициативы и самостоятельности.*

- Педагоги обеспечивают использование собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Организуют речевое общение детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих различные математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организуют обучение детей, предполагающее использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Для развития инициативности при организации групповой работы важным является подбор детей, выполняющих совместную работу, соблюдая «равновесие сил» в группе. При рассаживании детей за столами нельзя, чтобы один из группы подавлял инициативу других, не давая им возможности вносить свои варианты выполнения работы. Каждый должен учиться пробовать быть в каком-то деле организатором (иногда лидера, не позволяющего другим проявлять инициативу, следует отсаживать, после чего другой ребёнок по собственному желанию начинает проявлять инициативу).
- Развивают у детей умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем быть самодостаточным).

- Развитие инициативности предполагает работу педагогов и с неадекватными формами её проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребёнок не учитывает желания других, пытаясь реализовать только свой вариант. Особую сложность вызывают «действия по-своему», то есть когда ребёнок настаивает на своём вопреки требованиям взрослых, других детей. В то же время нельзя всё время запрещать, нужно умело выводить из такого противостояния, но не через запреты и соглашательство

*Описание направлений поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО.*

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Не злоупотреблять, указаниями ребёнку что-то сделать, а создавать проблемные ситуации. При постановке задач важно учитывать возможности ребёнка. Задача, превышающая его возможности, способна только мешать развитию инициативы, поскольку ребёнок, не зная, как решить задачу, отказывается от её выполнения.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**3. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.**

Повышению качества содержания образовательной деятельности способствовало участие педагогов МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка в мероприятиях регионального и муниципального уровня:

- областная научно-практическая конференция «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста», опыт работы на тему: «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста посредством проведения национальных праздников» (ГАОУ ДПО ПИРО) - воспитатель Удонова Наталья Николаевна;

- областная фотовыставка оборудования и пособий по подготовке детей к

обучению грамоте в ДОУ (ГАОУ ДПО ПИРО);

- обмен опытом в рамках курсов повышения квалификации (ГАОУ ДПО ПИРО) – учителя-логопеды Осюнина Анна Александровна и Шмарева Нина Михайловна;

- муниципальная научно-практическая конференция «Профессиональная компетентность педагога, как условие развития личности дошкольника», мастер-класс «Цветотерапия – ключ к эмоциональному благополучию ребенка – дошкольника» - педагог-психолог Шарипкова Жанна Леонтьевна;

- методическое объединение музыкальных руководителей города Кузнецка, практикум в форме деловой игры на тему: «Интегрированная образовательная деятельность «Музыкальное зазеркалье» - музыкальный руководитель Долбилова Наталья Владимировна.

Имеется положительный опыт участия ДОО в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня:

Уровень	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Федеральный	Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года»	МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка	Победитель
	Всероссийский познавательный дистанционный конкурс «Мудрый соенок»	120	8 лауреатов
Региональный	Областная выставка детского рисунка «Край родной навек любимый» (ГАОУ ДПО ПИРО)	3	участие
	ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества» «Эколята-молодые защитники природы»	36	участие
	Фотовыставка работ по лепке «Пластилиновая фантазия» (ГАОУ ДПО ПИРО)	3	участие
	Выставка детско-родительских рисунков детей старшего дошкольного возраста «Моя семья» (ГАОУ ДПО ПИРО)	3	участие
	«Центр опережающей профессиональной подготовки» Пензенской области Конкурс детского рисунка «Мама, папа на работе»	25	участие
	Областная выставка детского	1	участие

	рисунка «Акварельная фантазия» (ГАОУ ДПО ПИРО)		
Муниципальный	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	4	2 место
	Фестиваль «Маленькие звездочки»	23	Лауреат 1 степени
	Смотр строя и песни	7	участие
	Конкурс чтецов	Миронова Полина	1 место

Педагоги, аттестуемые в 2021- 2022 учебном году были активно вовлечены в работу городских методических объединений, региональных мероприятий, которые способствовали повышению профессионального уровня, обмену опытом и лучшими практиками, повышению качества содержания образовательной деятельности.

#### **4. Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка обеспечен педагогическими кадрами на 99% (имеется вакансия педагога-психолога). Отмечается достаточно высокий образовательный уровень. Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 44% (34 чел.), со средним специальным – 56% (43 чел.), 2 педагога учатся в высших учебных заведениях.

Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию составляет 57% (44 чел.). Это на 2% больше, чем в 2020-2021 учебном году. Необходимо организовать методическое сопровождение и адресную помощь педагогам в аттестационный период и способствовать повышению их квалификационного уровня.

В МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка обеспечивается своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Доля педагогических работников (включая руководителя), прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года составляет 102% (79 чел.). В 2021 году 1 педагог прошел переподготовку по специальности «Дошкольная педагогика и психология: педагог–психолог».

Имеется положительный опыт участия педагогических работников в конкурсах муниципального уровня:

- Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года- 2022» - Шарипкова Жанна Леонтьевна (2 место);

Федерального уровня:

- конкурс научных работ и инновационных идей - Лазуткина Ольга Романовна (1 место)

- Всероссийский студенческий конкурс научно- исследовательских проектов в области образования детей с ОВЗ «Мы и есть наука» - Лазуткина Ольга

Романовна (2 место).

Основной задачей МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка является обеспечение оптимальных условий для формирования разносторонне развитой и гармоничной личности.

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Детский сад оборудован для всех видов образовательной деятельности обучающихся, для педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Для полноценной коррекционно-развивающей работы в ДОО функционируют: кабинеты учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкальный зал. Все кабинеты обеспечены современным наглядным и раздаточным материалом, дидактическими играми и пособиями различной направленности.

При создании РППС учитывались следующие принципы построения:

- насыщенности: в учреждениях имеется разнообразный игровой, дидактический материал по всем образовательным областям;
- трансформируемости пространства: участники образовательного процесса имеют возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- доступности: образовательная деятельность осуществляется в разных помещениях детского сада (фойе, музыкальный зал, группы и раздевальные комнаты и т. д.); у детей есть свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- безопасности: имеется основное и дополнительное освещение; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей разной группы мебели; при оформлении помещений использовались гармоничные цветовые сочетания, позитивно воздействующие на психологический настрой детей;
- вариативности: в учреждении предусмотрены различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка РППС соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования: в помещениях (группах) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мест для повседневного ухода, игр, учения, в группах оборудованы как минимум несколько различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группах оборудованы места для уединения, наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; у каждой группы имеется прогулочная площадка, обеспечивающая

физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке в соответствии с возрастными потребностями детей.

Особое место при создании условий для обучения и воспитания детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья отводится обогащению и специализации РППС.

Для полноценной коррекционно-развивающей работы в МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка функционируют: кабинеты учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкальный зал. Все кабинеты обеспечены современным наглядным и раздаточным материалом, дидактическими играми и пособиями различной направленности.

В группах компенсирующей направленности педагогами ДОО созданы и активно используются для коррекционной работы:

Арт-терапевтический комплекс с прозрачными мольбертами, комплекс с кварцевым песком, интерактивная стена с разнообразным дидактическим материалом, игровые развивающие панели, сенсорные центры: бизборды, лабиринты для межполушарного взаимодействия игры М. Монтессори, блоки Дьенеша.

Таким образом, создание доступной (безбарьерной) среды, оснащение помещений специальным оборудованием, специфика коррекционно-развивающего процесса, который строится с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в нашем дошкольном учреждении обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Наполнение групп компенсирующей направленности соответствует стандарту на 80%.

Наличие технических средств обучения	Компьютер – 9 Ноутбук – 7 (7 подключены к сети интернет) Сканер - 1 Принтер – 18 В образовательной деятельности используются:  Мультимедийная установка (проектор, экран) – 4  Музыкальный центр- 6
--------------------------------------	--

В МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка (100%) психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм

физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Педагоги имеют личный сайт и отдельную страницу на сайте учреждения, публикуются в сетевых профессиональных сетевых сообществах –МААМ.РУ. Публикуются в электронных научно-образовательных журналах – «Педразвитие», «Вестник дошкольного образования».

МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка взаимодействует с социумом. МБУ «Кузнецкая ЦГБ им. А.Н. Радищева» (филиал № 5, 10) - совместные мероприятия по реализации проекта «Воспитание книгой».

МБУ Кузнецкий музейно-выставочный центр – совместные мероприятия по реализации проекта «Дошкольникам о родном крае». МБОУ ДОД ДПЦ «Росток» - взаимодействие в области психолого -педагогического сопровождения детей. МЭЦ «Юность» - посещение культурно-массовых мероприятий. ГОВД по городу Кузнецку Пензенской области – организация и проведение совместных рейдов в семьи, работа по профилактике нарушений прав ребёнка в семье.

## **5. Взаимодействие с семьей.**

В МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка обеспечивается высокое качество взаимодействия с семьей. Семьи участвуют в образовательной деятельности. Активно используются такие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, как родительские клубы, совместные образовательные проекты различной направленности, дни открытых дверей, совместные мероприятия с последующим оформлением фотоотчетов, выставки совместного творчества и др. Родители участвуют вместе с детьми в викторинах и конкурсах, выставках, акциях, флешмобах, фотомарафонах и пр.

Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования свидетельствуют о их высокой оценке взаимодействия детского сада и семьи:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (79%).

## **6. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.**

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их безопасности является основным критерием качества дошкольного образования. По результатам ежегодного мониторинга количество дней в месяц, пропущенных по болезни одним воспитанником составляет 15,6 дня. Необходимо предпринять меры по снижению уровня заболеваемости. В МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка (100%) обеспечиваются санитарно-гигиенические условия пребывания детей и комплексная безопасность. В 2021-2022 учебном году был 1 случай детского травматизма во время пребывания в детском саду.

В МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка в системе проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей. Педагоги, медицинские работники формируют у детей ценности здорового образа жизни при помощи комплекса мер, который включает закаливание с использованием различных процедур: воздушных ванн, обширного умывания, ходьбы по мокрым дорожкам, солнечных ванн, профилактических и оздоровительных мероприятий. Организовано сбалансированное питание, ведётся работа по профилактике простудных заболеваний. С целью повышения двигательной активности детей, формирования представлений о здоровом образе жизни активно используются детские тренажеры. Дети вместе с родителями и педагогами принимают участие в спортивных праздниках и развлечениях, днях здоровья, вовлечены в реализацию совместных проектов.

## **7. Качество управления в ДОО.**

В МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка имеется программа развития ДОО. Руководитель обладает требуемым качеством профессиональной подготовки.

Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о том, что в МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка обеспечивается доступность дошкольного образования для всех возрастных категорий детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и высокое качество дошкольного образования.